

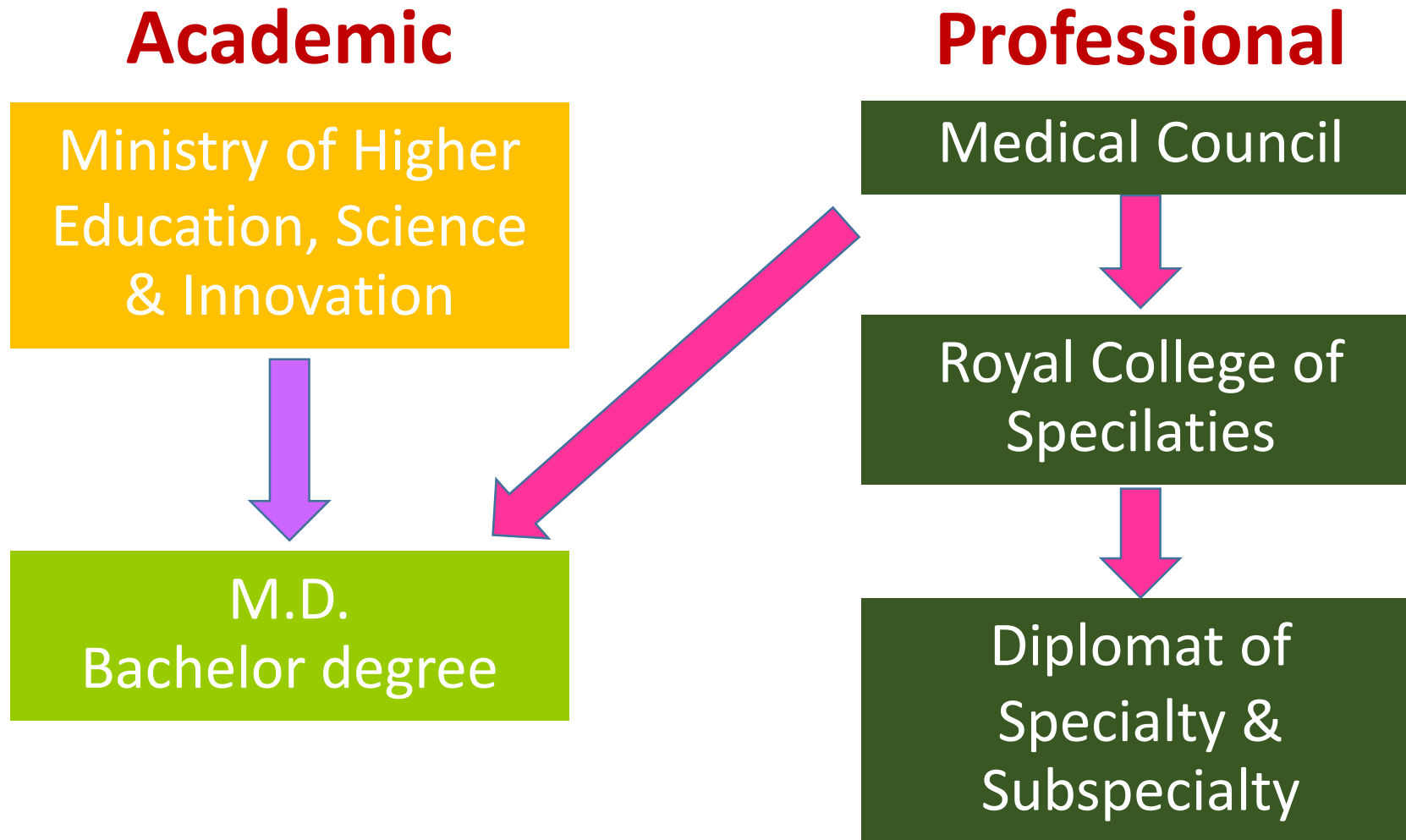
# Journey of Postgraduate WFME Quality Assurance in Thailand

Prof. Suwannee Suraseranivongse, M.D.

Deputy Dean & Director of Siriraj Medical School

Faculty of Medicine Siriraj Hospital, Mahidol University, Thailand

# Framework of Medical Education in Thailand



# Postgraduate Medical Education

## Residency training for

- Diploma, Thai Board of .....  
Specialty 3-5 years
- Diploma, Thai Subspecialty Board of .....  
Subspecialty 2 years

# Previous Postgraduate Medical Education

- Time based
- Summative evaluation

# WFME Postgraduate Medical Education

- Competency based
- Formative evaluation
- Learning progression & development
- Reflection & feedback
- CPD of Faculty staff
- Program evaluation & development

# Committee of Postgraduate WFME of Thai Medical Council

- Representatives from Board Committee of various specialties as
  - Internal Medicine
  - Surgery
  - Pediatrics
  - Obstetrics & Gynecology
  - Emergency Medicine
  - Anesthesiology
- Appointed since July 2016



**Seminar “Criteria of Postgraduate  
WFME for Accreditation” 12-13  
August 2016 at Asia Hotel, Bangkok**



# WFME

**Area 1: MISSION AND OUTCOMES**

**Area 2: EDUCATIONAL PROGRAMME**

**Area 3: ASSESSMENT OF TRAINEES**

**Area 4: TRAINEES**

**Area 5: TRAINERS**

**Area 6: EDUCATIONAL RESOURCES**

**Area 7: PROGRAMME EVALUATION**

**Area 8: GOVERNANCE AND ADMINISTRATION**

**Area 9: CONTINUOUS RENEWAL**

**B 161**

**Q 94**



เกณฑ์มาตรฐานการรับรองคุณภาพสถาบันฝึกอบรม  
Postgraduate Medical Education  
WFME Global Standards for Quality Improvement

Area 1: MISSION AND OUTCOMES

องค์ประกอบที่ 1: พันธกิจและผล

1.1 พันธกิจ

Document

WFME Global Standards		ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้แสดง
Standards	มาตรฐาน	
Basic standards: The programme provider(s) must	มาตรฐานขั้นพื้นฐาน สถาบันฝึกอบรม ต้อง	
B 1.1.1 state the mission of the programme	B 1.1.1 มีพันธกิจ/หลักสูตรแสดงเป็นลาย	พันธกิจที่เป็นลายลักษณ์อักษร (ต้องเป็นพันธกิจของหลักสูตร ไม่ใช่ของคณะ ภาควิชา หรือ ราชวิทยาลัย)
B 1.1.2 make it known to its constituency and the health sector it serves	B 1.1.2 พันธกิจของแผนการฝึกอบรม/หลักสูตรไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบโดยทั่วกัน	วิธีการเผยแพร่พันธกิจให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญรับรู้ ตัวอย่างเช่น เอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น เว็บไซต์ पोสเตอร์ เป็นต้น
base the mission on	พันธกิจของแผนการฝึกอบรม/หลักสูตร ต้องอยู่บนพื้นฐานของข้อกำหนดต่อไปนี้	พันธกิจของแผนการฝึกอบรม/หลักสูตรที่อยู่บนพื้นฐานของข้อกำหนดดังต่อไปนี้
B 1.1.3 consideration of the health needs of the community or society	B 1.1.3 คำนิยามถึงความต้องการด้านสุขภาพของชุมชนและสังคม	B.1.1.3 – B.1.1.5 แสดงข้อมูลที่น่ามาใช้พิจารณาความต้องการด้านสุขภาพชุมชน และสังคม ความต้องการของระบบบริการสุขภาพ ความรับผิดชอบทางสังคม เช่น ข้อมูล burden of
B 1.1.4 the needs of the health care delivery system	B 1.1.4 ความต้องการของระบบบริการสุขภาพ	
B 1.1.5 other aspects of social accountability, as	B 1.1.5 มุมมองอื่นๆ ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมตามความ	

Translated criteria

## แบบฟอร์มการตรวจเกณฑ์ประเมิน WFME

องค์ประกอบมิติที่ 1 : พันธกิจ และผลลัพธ์ (Mission and Outcomes)

## Audit check list

	Decision Rating
	<p><b>Not met</b> หมายถึง ไม่มีการระบุ หรือไม่มีการดำเนินการ หรือ ไม่ชัดเจน</p> <p><b>Partially met</b> หมายถึง มีกิจกรรมในขั้นเริ่มต้น หรือ บางส่วน ยังไม่มีระบบชัดเจน</p> <p><b>Met</b> หมายถึง มีการระบุ หรือ มีการดำเนินการที่ชัดเจนและเป็นระบบ มีการนำไปใช้ มีระบบการประเมินผลชัดเจน</p>
องค์ประกอบมิติย่อยที่ 1.1 พันธกิจ	
มาตรฐานขั้นพื้นฐาน สถาบันฝึกอบรมต้อง	
B 1.1.1 มีพันธกิจของแผนการฝึกอบรม/หลักสูตรแสดงเป็นลายลักษณ์อักษร	
B 1.1.2 แผนพรกพันธกิจของแผนการฝึกอบรม/หลักสูตรไปยังหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องให้รับทราบโดยทั่วกัน	
B 1.1.3 คำนิยามถึงความต้องการด้านสุขภาพของชุมชนและสังคม	
B 1.1.4 ความต้องการของระบบบริการสุขภาพ	
B 1.1.5 มุ่งมองสั้นๆ ด้านความรับผิดชอบทางสังคมตามความเหมาะสม	
โครงสร้างของแผนการฝึกอบรม/หลักสูตรต้องประกอบด้วยภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยต้องเป็นภาคปฏิบัติเพื่อที่จะผลิตแพทย์ผู้เชี่ยวชาญที่มีคุณภาพดี ต่อไปนี้	
B 1.1.6 มีความรู้ความสามารถในเวชปฏิบัติที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับบริบทของสาขาวิชาที่เข้ารับการฝึกอบรม	
B 1.1.7 มีความสามารถในการทำงานแบบมีอิสระ	
B 1.1.8 สามารถปฏิบัติงานได้ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนโดยไม่ต้องการกำกับดูแล	
B 1.1.9 สามารถปฏิบัติงานแบบสหวิชาชีพหรือเป็นทีมได้	
B 1.1.10 มีเจตนาเรียนและเตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าร่วมในกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง (CME) หรือการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD)	
B 1.1.11 ทำให้เชื่อมั่นได้ว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถดูแลรักษาผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ มีความเอาใจใส่และความปลอดภัยต่อการแก้ไขปัญหาและการส่งเสริมสุขภาพ โดยยึดถือผู้ป่วยเป็นศูนย์กลางบนพื้นฐานของการดูแลแบบองค์รวม	
B 1.1.12 ทำให้เชื่อมั่นได้ว่าแผนการฝึกอบรม/หลักสูตรสามารถทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีสถานะการทำงานที่เหมาะสมและสามารถรักษาสุขภาพของผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้อย่างสมดุล	
มาตรฐานการพัฒนาคุณภาพ สถาบันฝึกอบรม ควร ส่งเสริมให้	
Q 1.1.1 อินวืคกรรมที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสามารถที่ครอบคลุมและจำเพาะเจาะจงมากกว่าความสามารถขั้นพื้นฐาน	
Q 1.1.2 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถพัฒนาไปสู่ความเป็นวิทยากร/ผู้ชำนาญการ ในสาขาวิชาที่เลือกฝึกอบรม	
Q 1.1.3 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถพัฒนาไปสู่มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางระบบสุขภาพ	

## Decision rating

- **Not met** = no document, not implement or ill defined
- **Partially met** = early/ partially implemented without explicit system
- **Met** = clearly & systematically documented or implemented with explicit assessment system

# Learning outcomes

## Previous curriculum (Not clearly defined)

- Knowledge
- Skills
- Attitudes

## WFME curriculum

- Patient care
- Medical knowledge
- Practice based learning
- Communication & interpersonal skills
- Professionalism
- System based practice

# Competency / Outcome based training

Competency	Definition	Learning process	Assessment
Patient care	Clinical skills	Authentic learning, simulation	Workplace-based assessment, Mini-CEX
Medical knowledge	Basic Science & Clinical knowledge	Lecture, SDL, Seminar	MCQ, Essay, MEQ, SAQ, CRQ, etc
Practice base learning & improvement	Research skills, IT skills Procedural skills, etc	Research project, authentic practice, simulation	Research progress DOPS, PBA, OSCE
Interpersonal & communication skills	Presentation skills Communication skills	Presentation, workshop, authentic practice	Multisource feedback (360 degree assessment)
Professionalism	Ethics, non-technical skills	Workshop, authentic practice	WBA, MSF
System based practice	Patient safety, Rational drug use, Quality development, Risk	Seminar, workshop, simulation, authentic practice	WBA, project-based assessment

# Entrustable professional activities (EPAs)

Prof.Olle ten Cate

“A unit of professional practice that can be fully entrusted to a trainee, as soon as he or she has demonstrated the necessary competence to execute this activity unsupervised”

**Milestone:** A behavioral descriptor that marks a level of performance for a given competency

- Level 1** not allowed to practice the EPA
- Level 2** practice the EPA with full supervision
- Level 3** practice the EPA with supervision on demand
- Level 4** unsupervised" practice allowed
- Level 5** supervision task may be given

# How to identify “EPA” and determine “milestone”

Brainstorming in each College of specialties and sub-specialties

- Step 1: Define a Curricular Mission & Outcome
- Step 2: Define EPAs Based on the Curricular Outcome
- Step 3: Develop EPAs and Assessment Strategies
- Step 4: Define Competencies and Milestones
- Step 5: Map Milestones to EPAs





# EPA of Internal Medicine curriculum

1. Manage care of medical patients in the ambulatory setting
2. Manage care of medical patients in the in-patient setting
3. Manage care of medical patients in the emergency setting
4. Manage care of medical patients in the critically ill setting
5. Providing age-appropriate screening and preventive care
6. Providing general internal medicine consultation to non-medical specialties
7. Providing palliative care
8. Demonstrating lifelong personal learning activities
9. Practicing patient safety
10. Working with interprofessional health care teams



# EPA 1: Manage care of patients in ambulatory setting

Title of the EPA	Manage care of patients in ambulatory setting
<b>Specifications</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Detect significant problems of patients</li><li>2. Perform systemic physical examination correctly</li><li>3. Able to identify clinical relevant problems/differential diagnosis</li><li>4. Provide appropriate and relevant investigations</li><li>5. Provide proper and adequate management</li><li>6. Inform patients with proper and adequate information</li><li>7. Record proper and adequate clinical information</li></ol>
<b>Context</b>	Ambulatory setting
<b>Domains of competence</b>	Patient care / Medical knowledge and skills / Practice-based learning / Interpersonal and communication skills / Professionalism / System-based practice

# EPA 1: Manage care of patients in ambulatory setting

Title of the EPA	Manage care of patients in ambulatory setting
<b>Knowledge, skills, attitude and behavior and required experience for entrustment</b>	<p><u>Knowledge</u>: clinical management of common medical problems (Table 1), rational use of drugs and investigations, the reimbursement of various health care systems.</p> <p><u>Skills</u>: history taking, physical examination, clinical reasoning and decision making, communication with patients and family.</p> <p><u>Attitude and behavior</u>: professionalism.</p> <p><u>Experience</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Demonstrate experience coping with patients' problems at ambulatory setting 3 cases/item (Table 1) within 3 years of training</li><li>- Completeness of OPD records: 1 record/week/rotation</li></ul>
<b>Assessment information source to assess progress and ground for a summative entrustment decision</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Direct observation</li><li>- Information from colleagues (multisource feedback)</li><li>- Medical records</li><li>- Bed-side discussion</li></ul>

## EPA 1: Manage care of patients in ambulatory setting

Title of the EPA	Manage care of patients in ambulatory setting
Entrustment for which level of supervision is to be reached at which stage of training?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Execution with reactive supervision (on request) by the <b>end of first year</b> – level <b>3</b> (10 cases in different diseases/problems)</li><li>- Unsupervised at the <b>end of second year</b> – level <b>4</b> ( 20 cases in different diseases/problems)</li><li>- Unsupervised at the <b>end of third year</b> – level <b>4</b> ( 20 cases in different diseases/problems)</li></ul>

# Mock up assessment with WFME criteria December 2016- March 2017

6 residency training programs in Bangkok & outside

- Internal Medicine
- General Surgery
- Pediatrics
- Obstetrics & Gynecology
- Anesthesiology
- Emergency Medicine

# Results

- Adjust “B” 2 from 161 items ----- Not applicable

# MOCK UP Results

Program	Indices 'B' N= 161 (Area 1–9)		
	% Met	% Partially met	% Not met
General Surgery, Faculty of Medicine Hospital S	50	39	11
Internal Medicine, Faculty of Medicine Hospital R	81	10	9
Pediatrics, Faculty of Medicine Hospital C	86	12	2
Emergency Medicine, Regional Hospital N	37	33	30
Obstetric & Gynecology, Faculty of Medicine Hospital C	92	6	1
Anesthesiology, Faculty of Medicine Hospital S	96	4	0.6
% Average	74	17	9



“การฝึกอบรมผู้ตรวจประเมินรับรองคุณภาพสถาบันฝึกอบรม  
ตามหลักเกณฑ์ของ WFME 2015”

21, 22 กันยายน 2560

ณ อาคารเฉลิมพระบารมี 50 ปี ซอยศูนย์วิจัย กรุงเทพฯ

## Training WFME assessors

- Workshop
- On-site training


“การฝึกอบรมผู้ตรวจประเมินรับรองคุณภาพสถาบันฝึกอบรม  
ตามหลักเกณฑ์ของ WFME 2015”

4.1. ADMISSION POLICY AND SELECTION  
นโยบายการรับเข้าเรียน

Dispersed	Standard	Dispersed	Standard
Dispersed	Standard	Dispersed	Standard

วันที่ 21,22 กันยายน 2560 เวลา 08.30 - 16.00 น.  
ณ ห้องเรียน 4-6 อาคารเฉลิมพระบารมี 50 ปี  
ศูนย์วิจัย อ. เพชรบุรี จ.สุพรรณบุรี



อบรม "การจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมเป็นผู้มีความรู้ความชำนาญ  
ตามหลักเกณฑ์ของ WFME 2015"

**Preparation for  
Postgraduate WFME**

ศ.พญ.สุวรรณี สุระเศรณีวงศ์  
รศ.พญ.นัยนา อรุณพฤตภาณุกุล

วันที่ 17,18 สิงหาคม 2560 เวลา 08.30 - 16.00 น.  
ณ ห้องสัมมนา 4 - 6 อาคารเฉลิมพระบารมี 50 ปี  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

005



Training Program directors for WFME curriculum & SAR  
sponsored by Thai Medical Council





กรมการแพทย์  
DEPARTMENT OF MEDICAL SERVICES

# ข่าว กรมการแพทย์ เตรียมความพร้อมการตรวจประเมิน



นายแพทย์รัฐพงศ์ วงศ์วิวัฒน์ รองอธิบดีกรมการแพทย์  
เป็นประธานในพิธีเปิดการอบรมเตรียมความพร้อม  
เพื่อการตรวจประเมินสถาบันฝึกอบรมตามกรอบมาตรฐานเวชบัณฑิต  
ของสหพันธ์แพทยศาสตร์โลก (WFME)  
จัดโดยสำนักวิชาการแพทย์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้หน่วยงานในสังกัด  
กรมการแพทย์ที่เป็นสถาบันฝึกอบรมกรมการแพทย์ มีความรู้ ความเข้าใจ  
และเตรียมความพร้อมเพื่อการตรวจประเมินสถาบันฝึกอบรมตามกรอบ  
มาตรฐานเวชบัณฑิตของสหพันธ์แพทยศาสตร์โลก จากคณะอนุกร  
หลักผู้ตรวจประเมินสถาบันฯ แพทยสภา และคณะทำงานพิ  
ในการรับรองสถาบันการศึกษาหลังปริญญา  
ณ โรงแรมเซ็นจูรี พาร์ค ถนนราชดำเนิน  
เมื่อวันที่ 16



Training Program directors for WFME curriculum & SAR  
sponsored by Metropolitan training hospitals



วิทยากร wfme รว.เวชศาสตร์ฟื้นฟู  
10 สิงหาคม 2561 ณ รร.เอเชีย กรุงเทพฯ



Training Program directors for WFME curriculum & SAR  
sponsored by Royal College of Rehabilitation Physicians





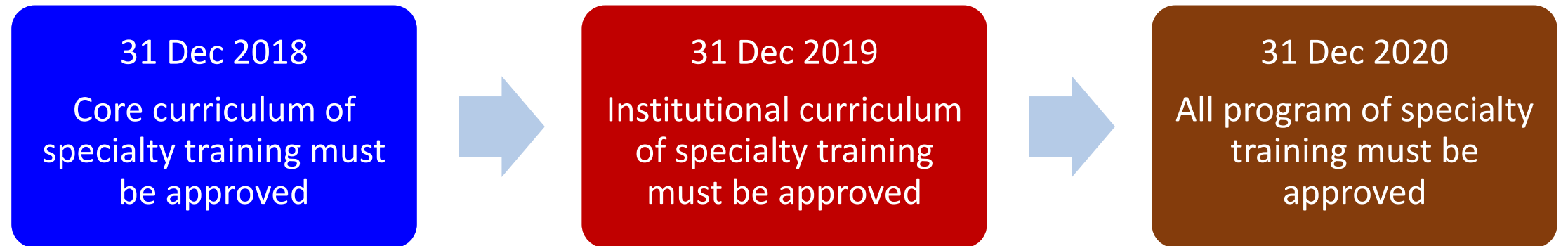
วิทยากร EPA สำหรับ  
ตามเกณฑ์ WFME  
ร.ว.อายุ 6 กันยายน 2561  
ณ อาคารแพทยสมาคม

Training Program directors for WFME curriculum & SAR  
sponsored by Royal College of Physicians



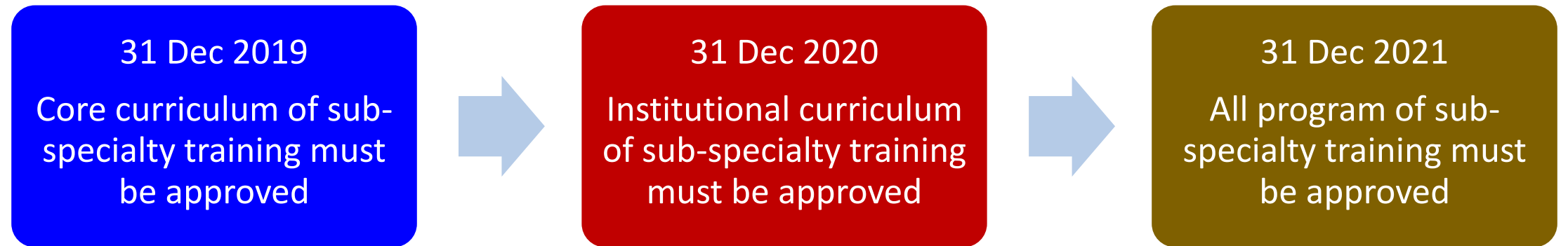


# Milestones of Quality assurance for residency (specialty) training program



**Disapproved programs  
are not allowed to  
recruit new residents**

# Milestones of Quality assurance for residency (sub-specialty) training program



**Disapproved programs are not allowed to recruit new residents**

# Results of Routine Quality assurance

Program	Indices 'B' N= 159		
	% met	%partially met	% not met
Orthopedics, Faculty of Medicine PSU	81.1	15.7	3.1
Family Medicine, Faculty of Medicine PSU	77.4	15.7	6.9
ENT, Faculty of Medicine Hospital S	69.8	11.9	17.6
Ophthalmology, Faculty of Medicine Hospital S	83.0	16.4	0.6
Rehabilitation Medicine, Faculty of Medicine Hospital S	66.0	22.6	11.3
Emergency Medicine, Faculty of Medicine Hospital S	73.0	27.0	0.0
Emergency Medicine, Faculty of Medicine Hospital R	88.1	11.9	0.0
Psychiatry, Faculty of Medicine Hospital KM	65.4	22.0	13.2
Pathology, Faculty of Medicine Hospital C	38.4	31.4	30.2
OB-GYN, Faculty of Medicine Hospital S	86.2	11.9	0.0
Radiology, Faculty of Medicine Hospital R	71.1	11.9	8.8
เฉลี่ย	72.7	18.1	8.3





Continuous working  
for  
quality improvement  
in training and patient care

